

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философские парадигмы в социальной работе

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

39.04.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе
социальных служб, учреждений, организаций**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Петошина С.И.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и социальных
наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование представлений о различных философских парадигмах как идеологии профессиональной деятельности социальной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: -философские основания социальной работы; определенные сущностные модели и стандарты в контексте парадигмального подхода; -основные философские концепты в контексте социальной работы; -основные положения и сущностные характеристики философских парадигм социальной работы; -различные философские концепции и основные философские вопросы в социальной работе; - основные антропологические составляющие философских концепций социальной работы. Уметь: -определять уровень сопряженности философии как мировоззренческой и методологической основы социальной работы; -осмыслять основные философские концепты применительно к сфере социальной работы; -разбираться в различных философских концепциях и основных философских вопросах

		<p>в социальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять антропологические основания философских концепций социальной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в системе социальной работы; - навыками самостоятельного осмысления полученных знаний об антропологических составляющих философских концепций социальной работы, факторах общественного и личностного развития и благополучия в контексте осуществления социальной работы. - навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте философских парадигм, адекватных в конкретный момент времени.
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>	<p>2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>2.2. Описывает социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках; -философские ценности социальной работы, представляющие собой коллективное представление людей, объединенных едиными требованиями к своей профессии, имеющих определенные знания, руководствующиеся соответствующими общественными и профессиональными принципами, нормами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в способах осмысления социальной работы в различных духовно-исторических практиках; -осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника; -ориентироваться и выявлять необходимую концептуальную схему постановки проблемы, принятую в качестве образца при решении исследовательских и

		<p>практических задач социальной работы как профессиональной деятельности;</p> <p>-определять ценностный комплекс практик социальной работы;</p> <p>-объяснять социальные факторы в их норме или патологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>- представлениями о социально-историческом опыте человечества;</p> <p>-навыками решения практических задач социальной работы посредством осмысления профессиональной деятельности в контексте различных философских концепций.</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** направленность (профиль) **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций.**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	12	26	-	38	10	-	79	-	27	Экзамен
Итого:		4	144	12	26	-	38	10	-	79	-	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде творческих заданий, работы с видео- и презентационными материалами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы	2	2	-	4	-	-	8	
2.	Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость»	2	2	-	4	-	-	8	
3.	Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик	2	2	-	4	-	-	8	
4.	Основные философские парадигмы социальной работы: содержание и опорные принципы	4	8	-	12	-	-	14	
5.	Феноменология и экзистенциализм в социальной работе	-	2	-	2	-	-	10	
6.	Герменевтика и феноменология в философии социальной работы	-	2	-	2	-	-	10	
7.	Философские ценности в парадигмах социальной работы	2	4	-	6	6	-	9	
8.	Позиция человека в парадигмах социальной работы	-	4	-	4	4	-	12	
	Экзамен								27
	ИТОГО:	12	26	-	38	10	-	79	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы

Универсальный характер философского знания. Философия как основа научного знания в области социальной работы. Методологические проблемы социальной работы.

Тема 2. Философские начала осмысления жизненного мира в концептах «благо», «добродетель», «справедливость»

Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в средневековой философии. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в философии эпохи Возрождения. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в XIX веке. Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в XX и XXI веках.

Тема 3. Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик

Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик. Типология когнитивно-духовных практик социальной работе: древнегреческая модель помощи нуждающимся; духовно-когнитивная практика помощи в основных мировых религиях; светские практики нуждающимся; когнитивно-этические комплексы профессиональных практик помощи.

Тема 4. Основные философские парадигмы социальной работы: содержание и опорные принципы

Основные философские парадигмы социальной работы: содержание и опорные принципы: парадигма гуманизма, парадигма позитивизма, парадигма утопизма парадигма профессионализма в социальной работе.

Тема 5. Феноменология и экзистенциализм в социальной работе

Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла. Логотерапия. Основные подходы к личности В. Франкла: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни». Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.

Тема 6. Герменевтика и феноменология в философии социальной работы

Герменевтика и феноменология как инструменты познания. Философские концепции герменевтики. Социокультурная герменевтика. Герменевтика как метод практики социальной работы. Герменевтическая когнитивная практика и биографический метод. Феноменология в теории социальной работы. Прикладное применение феноменологии. Феноменологическая редукция в теории социальной работы.

Тема 7. Философские ценности в парадигмах социальной работы

Мегауровень ценностей социальной работы: право на жизнь, свобода, равенство и недискриминация, справедливость, солидарность, социальная ответственность, отказ от насилия, отношения между человеком и природой.

Макроуровень ценностей социальной работы: положение индивида по отношению к обществу; уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентом; готовность отделить личные нужды и чувства от профессиональных отношений; стремление к социальным изменениям, соответствующим осознанным социальным потребностям; готовность к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и групповым различиям; достойное их оценивание; стремление к развитию самопомощи клиента.

Мезоуровень ценностей социальной работы: идентификация ценностных ориентаций с основными жизненными проблемами. Абстрактные ценности, ценности функционирующей личности, инструментальные ценности.

Миуроуровень: эмпатия, принятие, аутентичность, уважение, экспертность, аттрактивность, надежность.

Тема 8. Позиция человека в парадигмах социальной работы

Дихотомия концептуальных построений в социальной работе. Структурный сценарий в философии социальной работы. Динамика познания «человека-нуждающегося» в социальной работе. Альтруистическая направленность «человека-помогающего». Философские основания различных парадигм. Парадигма «глобальной солидарности».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>

3. Фирсов, М.В. Философия социальной работы (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — Москва : , 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-406-02265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53361>

Дополнительная литература:

1. Западная социология: современные парадигмы: антология : антология / составители Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 573

с. — ISBN 978-985-08-1814-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90357>

2. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие : [16+] / Ж. Е. Кайсарова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. — 212 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

3. Философская антропология: человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. — Москва : Юнити, 2017. — 351 с. : ил., табл. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615799>

4. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного знания. — Москва : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — ISBN 5-89826-180-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77081>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]:

электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.